



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

« طرح دوره درس فیزیولوژی پیشرفته گوارش دکترای تخصصی »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: فیزیولوژی

عنوان درس: فیزیولوژی پیشرفته گوارش

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر فاطمه نبوی زاده

مدرس/ مدرسان: دکتر فاطمه نبوی زاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای فیزیولوژی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: فیزیولوژی

محل کار: دانشگاه علوم پزشکی تهران، دانشکده پزشکی، گروه فیزیولوژی

تلفن تماس: ۰۹۱۳۳۴۱۰۴۵۱

نشانی پست الکترونیک: nabavizadeh@tums.ac.ir

^۱مشمتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: تعمیق دانش فیزیولوژی گوارش، آگاهی از یافته‌های جدید در زمینه فیزیولوژی دستگاه گوارش

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: توانمندی‌های لازم را در زمینه فیزیولوژی پیشرفته گوارش کسب کرده باشد.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید). برگزاری بخشی از جلسات به صورت حضوری و بخشی به صورت مجازی -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

ایفای نقش

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید. از هر دو روش آموزش حضوری و مجازی استفاده می‌شود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	پپتیدها هورمون‌های دستگاه گوارش	حضوری و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۲	کلیات، ساختار، عصب رسانی و خون رسانی دستگاه گوارش	حضوری و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۳	حرکات جویدن، بلعیدن، مراحل، اختلالات و کنترل بلع			دکتر فاطمه نبوی زاده
۴	حرکات معده، عوامل محرک و مهارگر حرکات معده، تخلیه معده و اختلالات حرکتی معده	حضوری و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۵	حرکات روده کوچک، روده بزرگ، عوامل موثر بر حرکات روده کوچک و بزرگ و رفلكس دفع مدفوع	حضوری و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۶	ترشحات بزاق، اهمیت، کنترل، تنظیم و اختلالات ترشح بزاق	حضوری و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۷	ترشحات مری، ترشحات معده، نقش و سنتز و اهمیت ترشح اسید معده، مراحل و تنظیم ترشح اسید معده، سایر ترشحات معده و اختلالات ترشحات معده	حضوری و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۸	ترشحات برون ریز پانکراس، کنترل و تنظیم و اهمیت ترشحات پانکراس، اختلالات ترشحات پانکراس	حضوری و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۹	ترشحات صفرا، اهمیت و تنظیم صفرا، نقش کیسه صفرا و عوامل موثر در تخلیه کیسه صفرا و اختلالات کیسه صفرا	حضوری و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱۰	ساختار، اهمیت و وظایف کبد، تنظیم عملکرد کبد و اختلالات در عملکرد کبد	حضور و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۱۱	هضم و مکانیسم‌های کنترلی هضم مواد آلی در دستگاه گوارش و اختلالات هضم در مواد آلی	حضور و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۱۲	جذب مواد آلی هضم شده، کنترل، عوامل موثر در جذب مواد آلی، اختلالات در جذب مواد آلی	حضور و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۱۳	جذب آب و الکترولیت‌های یک و دو ظرفیتی، عوامل موثر در جذب آب و الکترولیت‌ها و اختلالات در جذب آن‌ها	حضور و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۱۴	جذب ویتامین‌های محلول در آب و محلول در چربی و اختلالات در رابطه با جذب ویتامین‌ها	حضور و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده
۱۵	ارائه کنفرانس توسط دانشجو	حضور و مجازی	بسته تعداد دانشجویان در هر دوره تعداد جلسات کنفرانس تعیین می‌گردد کلیه اساتید دو ساعتی ارائه کنفرانس‌های دانشجویان نمان می‌برند.	تحت نظارت دکتر فاطمه نبوی زاده
۱۶	ارائه کنفرانس توسط دانشجو	حضور و مجازی	بسته تعداد دانشجویان در هر دوره تعداد جلسات کنفرانس تعیین می‌گردد کلیه اساتید دو ساعتی ارائه کنفرانس‌های دانشجویان نمان می‌برند.	تحت نظارت دکتر فاطمه نبوی زاده
۱۷	برگزاری آزمون نهایی	حضور و مجازی		دکتر فاطمه نبوی زاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی: بخشی از ارزیابی دانشجو در طول دوره تدریس به صورت نمره کنفرانس ها که به صورت تعاملی بین سایر دانشجویان و مدرس (اینجانب) انجام میشود، تعلق می گیرد و بخش اعظم نمره از آزمون نهایی که گرفته می شود به دست می آید.

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: معمولاً ۴ تا ۵ نمره کنفرانس های تعاملی دانشجویان و ۱۵ تا ۱۶ نمره متعلق به آزمون نهایی می باشد.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده): ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می دهد. این نوع ارزیابی می تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه های مختلف، آزمون های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی): ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون ها برای مثال آزمون های کتبی شامل آزمون های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون های استدلالی نظیر آزمون ویژگی های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون های عملی که برای مثال می تواند شامل انواع آزمون های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۳، OSLE^۴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۶، لاگ بوک^۷، کارپوشه (پورت فولیو)^۸، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

الف) کتب: **Comprehensive Human Physiology, Johnso, Berne, Barrett**

ب) مقالات: **New related articles (Gi physiology)**

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: